VIII Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2025/2026

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

II. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

1. Wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, przeprowadzonej we wrześniu 2024r.
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2024/2025.
3. Sprawozdanie z zakresu realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w roku szkolnym 2024/2025.
4. Analizę dokumentacji szkolnej – dziennika elektronicznego, sprawozdan wychowawców, dziennika pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego w zakresie interwencji wychowawczych i kryzysowych, indywidualnej pomocy pedagogiczno-psychologicznej, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

III. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
1. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943, 1985, 2169 ze zm. Dz.U. 2017 poz. 60, 949).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
8. Rozporządzenie MEN z dnia 24 czerwca 2020 r. w sprawie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2020 r. poz. 1248)
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
13. Statut VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach.

14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. W sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U.z2017r.poz.1655, Dz.U.z 2020 poz.1283;

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

IV. TRADYCJA I WIZJA SZKOŁY

VIII Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach jest szkołą ze 140-letnią tradycją. Jej geneza sięga roku 1871, kiedy to powstała pierwsza w mieście prywatna szkoła średnia dla dziewcząt, przejęta przez miasto trzy lata później. W 1922 roku utworzono tu pierwsze klasy polskojęzyczne i przystąpiono do organizowania polskiego gimnazjum żeńskiego. 13 maja 1932r szkoła otrzymała sztandar oraz imię Marii Skłodowskiej-Curie. Kolejne przekształcenia historyczne i reformy systemu edukacji doprowadziły między innymi do utworzenia Liceum Ogólnokształcącego im. Wilhelma Piecka, a w roku 1995 liceum wróciło do przedwojennego imienia polskiej noblistki.

Znakiem firmowym VIII Liceum jest nauczanie przedmiotów ścisłych – matematyki, fizyki, informatyki. Tutaj w 1968 roku utworzono pierwszą na Śląsku (czwartą w Polsce) klasę z rozszerzonym programem matematyki. Od lat szkoła skutecznie pretenduje do miana głównego ośrodka w regionie w zakresie edukacji matematyczno-fizycznej na poziomie ponadgimnazjalnym oraz popularyzacji nauk ścisłych. Jest to możliwe poprzez ścisłą współpracę z Uniwersytetem Śląskim i Polskim Towarzystwem Matematycznym oraz dzięki organizacji zakrojonych na szeroką skalę, cyklicznych przedsięwzięć, takich jak „Spotkania z Matematyką” i „Dni Fizyki”.

W VIII LO w Katowicach dużą wagę przywiązuje się do kształtowania postaw patriotycznych. Działa tu szkolne koło Towarzystwa Przyjaciół Armii Krajowej, współpraca z kombatantami Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Związkiem Sybiraków. W uznaniu zasług na rzecz środowisk kombatanckich sztandar szkoły został odznaczony medalem PRO MEMORIA.

Szkoła dba również o rozwój humanistyczny młodego człowieka, stając się przestrzenią spotkania młodzieży z kulturą wysoką poprzez udział w koncertach Filharmonii Śląskiej, wyjścia do teatru, wycieczki edukacyjne, rozwijanie zdolności aktorskich, recytatorskich, literackich (sukcesy w konkursach).

W obszarze oddziaływań wychowawczych, oprócz wychowania przez kulturę, zwraca uwagę wysoki poziom usportowienia młodzieży, której wyniki plasują szkołę na czołowych miejscach w katowickim rankingu szkół ponadgimnazjalnych.

Liczne inicjatywy podejmowane przez Młodzieżowe Koło Wolontariuszy oraz akcje charytatywne i ekologiczne dopełniają zakres wychowawczych oddziaływań szkoły, która potrafi zadbać o wszystkie aspekty rozwoju osobowości młodego człowieka.

V. MISJA SZKOŁY

Podstawowym zadaniem VIII Liceum Ogólnokształcącego w Katowicach jest zapewnienie uczniom odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności, umożliwiających wstęp do renomowanych uczelni krajowych i zagranicznych. Nasze liceum troszczy się o przyszłe satysfakcjonujące uczniów, rodziców i nauczycieli funkcjonowanie na rynku pracy.

Wysoką jakość nauczania osiągamy poprzez:

- tworzenie warunków do nauczania z zastosowaniem nowoczesnych metod, które spełniają standardy światowe, wykorzystanie nowoczesnej bazy informatycznej oraz dobrze wyposażonych pracowni przedmiotowych;
- nieustanne realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły;
- otaczanie indywidualną opieką zarówno ucznia wybitnie zdolnego jak i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy współpracy z placówkami specjalistycznymi, poradniami i pedagogiem szkolnym;
- ścisłe współdziałanie z rodzicami jako partnerami szkoły;
- kontynuowanie i rozwijanie kontaktów ze szkołami średnimi zjednoczonej Europy, co merytorycznie i praktycznie służy kształtowaniu sylwetki młodego Polaka- Europejczyka;
- zatrudnianie pracowników o odpowiednich kwalifikacjach i umiejętnościach zawodowych;
- szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- współpracę z uczelniami wyższymi, placówkami naukowymi i kulturalnymi regionu;
- stosowanie odpowiednich form nagradzania inspirujących do podnoszenia poziomu jakości uczenia się i nauczania;
- zabezpieczanie środków na zakup najnowszego wyposażenia, pomocy dydaktycznych oraz realizację wielu przedsięwzięć i działań podejmowanych przez młodzież, służących pielęgnowaniu pasji i zainteresowań oraz integracji i współpracy ze społecznościami innych szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych.
- wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

VI. PROFIL ABSOLWENTA

- Dba o swój rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- przyjmuje odpowiedzialność za swoją dalszą naukę;
- umie pracować w grupie;
- umie stosować wiedzę w praktyce;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- potrafi dotrzeć do swoich uczuć i radzić sobie z nimi;
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny;
- zachwycając się różnorodnością świata umie zachować własną indywidualność;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- jest odpowiedzialny za swoje postępowanie;
- jest kulturalny;
- docenia wagę więzi międzyludzkich;
- dba o swoje zdrowie;
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i kraju;
- odnosi się z godnością i szacunkiem do swojego kraju;
- wie co znaczy być patriotą;
- angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, kraju;
- kultywuje tradycje szkoły;
- kultywuje tradycje regionu;

- rozumie terminy demokracji i wolności słowa;

VII. CELE PROGRAMU

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego życia, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje.

Działalność wychowawcza podejmowana w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia

i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Priorytety i zadania wychowawcze:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
   - **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
   - **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
   - **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
   - **Profilaktyka przemocy rówieśniczej.** Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
   - **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
   - **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

- Działania wychowawców, nauczycieli ukierunkowane na integrację klas oraz całej społeczności szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek oraz projektów aktywizujących uczniów we wspólnym działaniu, promowanie inicjatyw społecznych i udziału w projektach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich. Wzmacnianie inicjatyw oddolnych i pracy Samorządu Uczniowskiego budujących relacje i życzliwą atmosferę w szkole.

- Kontynuowanie działań profilaktycznych na rzecz zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. W zależności od indywidualnych potrzeb organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wsparcie bezpieczenstwa uczniów poprzez działanie aplikacji Resql – do anonimowego zgłaszania przemocy, realizacja zajęć wychowawczych poświęconych zagadnieniom bezpieczenstwa.
- Umożliwienie uczniom korzystania z platformy Teams.
- Rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Profilaktyka uniwersalna dotycząca uzależnień, spotkania ze specjalistami ze Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoedukacji oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Katowicach.
- Dbałość o szerokorozumiane bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów i nauczycieli w szkole.
- Otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zarówno w kwestii dostosowywania form i warunków edukacji, jak i wspierania emocjonalnego. Edukacja włączająca.

3. Cele pracy wychowawczej szkoły określone zostały w Rozporządzeniu MEN z dnia 24 czerwca 2020 r. w sprawie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia oraz na podstawie diagnozy środowiska.

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności unikania zagrożeń współczesnej cywilizacji. Budowanie atmosfery dialogu, współpracy, wzajemnego szacunku i porozumienia. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole;
- rozwijanie świadomości uczniów na temat możliwości funkcjonowania na rynku pracy;
- edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów;
- przekazywanie wiedzy na temat ochrony klimatu;
- wprowadzanie uczniów w świat znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;

Priorytety i zadania z zakresu profilaktyki:

Szkoła realizuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz profilaktyki wskazującej, zaplanowane w oparciu o czynniki ryzyka oraz o czynniki chroniące, opracowane na podstawie diagnozy środowiska szkolnego. Obejmuje oddziaływania wychowawcze, informacyjne oraz edukacyjne.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:

- czynniki ryzyka związane z rodziną – rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność lub permisywność, brak lub osłabienie więzi z rodziną itp.
- czynniki ryzyka związane z edukacją – niskie wyniki szkolne, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą, perfekcjonizm, nadmierne ambicje, rywalizacja;
- środowiskowe czynniki ryzyka – przynależność do „problemowych" grup rówieśniczych, wykluczenie, samotność;
- osobowe czynniki ryzyka - brak lub słabe poczucie własnej wartości, nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres itp.

Czynnikami chroniącymi są m.in.:

- silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), przyjazny, ciepły dom, spójność oddziaływań wychowawczych, wysoka, adekwatna samoocena, system wartości, normy, religijność.
- zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, umiejętność radzenia sobie ze stresem, aktywność fizyczna,

- pozytywna grupa rówieśnicza, umiejętności społeczne, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, uczestnictwo w życiu kościelnym.
- stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres itp.

Szkoła przy realizacji zadań współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- policją,
- pracodawcami.

Cele profilaktyczne:

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
2. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
3. Upowszechnianie aktywnego i zdrowego trybu życia w zajęciach sportowo rekreacyjnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Dbałość o higienę i promowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
5. Profilaktyka wad postawy poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków.
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
7. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków,

charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego;

8. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
9. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
11. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, budowanie relacji,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. DZIAŁANIA

Cele/zadania	Sposób i termin realizacji	Realizatorzy	Odbiorcy	Sposób monitorowania/ ewaluacja
Rozwijanie umiejętności intrapersonalnych: o odkrywanie własnej osobowości, o wzmacnianie poczucia własnej wartości, o odnajdywanie swoich mocnych stron, o wskazywanie roli aktywności fizycznej dla dobrostanu psychicznego, o Zachęcanie do udziału w organizowanych rozgrywkach i turniejach sportowych, o wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,	o zajęcia przedmiotowe (zgodnie z podstawą programową – cały rok szkolny), o zajęcia wychowania fizycznego, udział w Licealiadzie Szkolnego Związku Sportowego; o zajęcia z wychowawcą (zgodnie z harmonogramem – cały rok szkolny), o warsztaty, wykłady specjalistów różnych	o wszyscy nauczyciele, o wychowawcy, o pedagog szkolny, o psycholog szkolny, o pedagog specjalny, o partnerzy zewnętrzni: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna; Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii; Uczelnie Wyższe; Jednostki samorządu terytorialnego; Fundacje,	Klasy I Klasy II Klasy III Klasy IV	analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej - elektroniczny dziennik pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego; o badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;

o doskonalenie własnych technik uczenia się, o poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych, o nauka opanowania stresu, o nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy, o rozwijanie uczniowskich zainteresowań; o rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka; o rozwijanie umiejętności autoprezentacji;	dziedzin (według potrzeb – cały rok szkolny), o zajęcia dodatkowe (według harmonogramu, cały rok szkolny), o organizacja konkursów przedmiotowych oraz tematycznych (cały rok szkolny), o przygotowanie do olimpiad przedmiotowych, o przygotowanie projektów naukowych (cały rok szkolny), o działalność charytatywna i wolontarystyczna (zgodnie z harmonogramem działalności Koła	Ośrodki doskonalenia nauczycieli;		

	Wolontariatu, cały rok szkolny); o indywidualne konsultacje pedagogiczne i psychologiczne rozmowy o charakterze terapeutycznym i wspierającym (według potrzeb, cały rok szkolny); o zajęcia i konsultacje zawodowe, (cały rok szkolny); o interwencje wychowawcze, kryzysowe, opieka indywidualna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (cały rok szkolny);			

Rozwijanie umiejętności i kompetencji interpersonalnych: o rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, nadawania, przemawiania, o rozwijanie umiejętności zarządzania przekazem niewerbalnym i werbalnym (komunikacja interpersonalna);	o Integracja klas: -zajęcia z wychowawcą, (według harmonogramu – cały rok szkolny); zajęcia wychowania fizycznego oraz zawody sportowe; -warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne, (cały rok szkolny), -organizacja wyjść oraz wycieczek klasowych,	o wszyscy nauczyciele, o wychowawcy, o pedagog szkolny, o psycholog szkolny, o pedagog specjalny, **partnerzy zewnętrzni:** Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna; Śląskie Centrum Profilaktyki	Klasy I Klasy II Klasy III	o analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, o badania diagnostyczne: o indywidualne, grupowe, o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;

o rozwijanie umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów, o rozwijanie umiejętności współpracy i zdrowej rywalizacji, o rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, o wzmacnianie procesu adaptacji uczniów niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw; o znajomość zachowań asertywnych,	-organizacja konkursów szkolnych, (według harmonogramu, cały rok szkolny); o Organizacja projektów naukowych (według harmonogramu, cały rok szkolny), o organizacja rozgrywek i imprez sportowych dla młodzieży, udział reprezentantów szkoły w Licealiadzie Szkolnego Związku Sportowego, o organizacja działań charytatywnych, (zgodnie z harmonogramem działalności Koła Wolontariatu, cały rok szkolny);	i Psychoterapii; Uczelnie Wyższe; Jednostki samorządu terytorialnego; Fundacje, Ośrodki doskonalenia nauczycieli;		

o wspieranie procesu adaptacji społecznej do zadań dorosłego człowieka.	o organizacja debat uczniowskich (według harmonogramu); o wspieranie inicjatyw samorządu uczniowskiego (cały rok szkolny) o organizacja samopomocy uczniowskiej;			
Wychowanie do wartości: Respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki, rozwijanie odpowiedzialności, stwarzanie niezbędnych warunków do rozwoju,	o respektowanie norm społecznych, postępowanie zgodnie z zasadami prawa i uniwersalnymi zasadami etyki (przestrzeganie Statutu Szkoły, Wewnętrznego Systemu Oceniania); o konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i	Dyrektor Szkoły Wicedyrektor Wszyscy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny	Klasy I Klasy II Klasy III Klasy IV	o analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego, o badania diagnostyczne:

przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;	psychologiem szkolnym (wg harmonogramu) o zajęcia z wychowawcą, o zajęcia przedmiotowe, o wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum; o zajęcia ze specjalistami (wg harmonogramu)			o indywidualne, grupowe, o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;
Budowanie świadomości i przynależności narodowej: o znajomość swoich praw i obowiązków jako obywatel, członek społeczności liceum, o znajomość historii i tradycji szkoły, o kształtowanie świadomości obywatelskiej,	o zajęcia przedmiotowe (zgodnie z podstawą programową), w szczególności z języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, o zajęcia z wychowawcą,	o Nauczyciele, o Wychowawcy, o Pedagog szkolny, o Psycholog szkolny, o Pedagog specjalny, o Partnerzy zewnętrzni: o KM Policji w Katowicach o -VI Komisariat Policji w Katowicach, o Straż Miejska,	Klasy I Klasy II Klasy III Klasy IV	o analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego;

o kształtowanie patriotyzmu lokalnego, o pielęgnowanie tradycji narodowych, o poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce, o dbałość o używanie poprawnej polszczyzny, o rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,	(zgodnie z harmonogramem); o uczestnictwo w uroczystościach i obchodach Świąt Narodowych; o uczestnictwo w uroczystościach Patriotyczno - Kościelnych z oprawą Ceremoniału Wojskowego o obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych; o Wystawienie Szkolnego Pocztu Sztandarowego w uroczystościach państwowych i regionalnych; o organizacja konkursów szkolnych o	o Jednostki samorządu terytorialnego;		o badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna

o wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych, dbanie o krzewienie wartości i tradycji narodowych,	tematyce obywatelskiej i patriotycznej – cały rok szkolny, wg harmonogramu;			
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej: o rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności unikania zagrożeń współczesnej cywilizacji, o budowanie atmosfery dialogu, współpracy, wzajemnego szacunku i porozumienia, o przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,	o przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły i Wewnętrznego Systemu Oceniania,(cały rok szkolny); o promowanie pozytywnych wzorców zachowań (współpraca z Samorządem Uczniowskim); - cały rok szkolny; o monitoring wizyjny w szkole,	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny; Pracownicy administracji i obsługi; Partnerzy zewnętrzni: - KM Policji w Katowicach	Klasy I Klasy II Klasy III Klasy IV	Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole, Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego;

o znajomość mechanizmów powstawania zachowań agresywnych, o umiejętność radzenia sobie, w sytuacji przemocy i reagowania na to zjawisko. o wprowadzenie do przepisów prawa obowiązujących w codziennym życiu. o znajomość zasad bezpiecznego życia, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka. o znajomość podstawowych przepisów prawa, odpowiedzialności osób niepełnoletnich i dorosłych.	o dyżury nauczycieli na przerwach, cały rok szkolny; o spotkania ze specjalistami; o Nadzór nad działaniem aplikacji Resql – do anonimowego zgłaszania przemocy przez uczniów. Działania interwencyjne w przypadku zgłaszania przemocy. (wykłady, warsztaty), wg. harmonogramu; o zajęcia z wychowawcą, cały rok szkolny; o interwencje wychowawcze i kryzysowe (zgodnie z procedurami bezpieczeństwa); cały rok szkolny;	-VI Komisariat Policji w Katowicach, - Straż Miejska, -Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Katowicach; - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (właściwy dla miejsca zamieszkania ucznia) -Ośrodek Interwencji Kryzysowej (właściwy dla miejsca zamieszkania ucznia		Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, -ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna;

o znajomość i rozumienie zagrożeń wynikających z anonimowości w cyberprzestrzeni. o rozwijanie umiejętności twórczego i bezpiecznego korzystania z technologii internetowej.	o pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów z doświadczeniem przemocy psychicznej lub fizycznej; cały rok szkolny; o pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów z zaburzeniami zachowania oraz zagrożonych demoralizacją; cały rok szkolny – wg. potrzeb; o konsultacje pedagogiczne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli;			
Zdrowie – edukacja zdrowotna, poziom uniwersalny;				

o znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego o umiejętność powiązania stylu życia ze zdrowiem oraz chorobą, o dbałość o odpowiednią masę ciała, sylwetkę, dobrą kondycję oraz wydolność fizyczną. o świadomość znaczenia równowagi pomiędzy pracą, a wypoczynkiem oraz umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego. o świadome dążenie do ochrony, utrzymania	o zajęcia przedmiotowe, zgodnie z podstawą programową (ze szczególnym uwzględnieniem biologii, edukacji zdrowotnej, o zajęcia wychowania fizycznego. o zajęcia z wychowawcą; o spotkania z pielęgniarką szkolną; o wykłady i warsztaty specjalistów; (cały rok szkolny) o realizacja Rekomendowanych Programów Profilaktycznych Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej m.in.: -profilaktyka zachorowań na raka;	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny; Partnerzy zewnętrzni: - Wojewódzka Stacja Epidemiologiczno-Sanitarna - Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna w Katowicach, - Uniwersytet Śląski Wydział Promocji Zdrowia;	Klasy I Klasy II Klasy III Klasy IV	Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego -karty ucznia, Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet

i poprawy zdrowia własnego oraz osób wśród których uczeń żyje. o znajomość osobowych i społecznych umiejętności niezbędnych dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia. o rozumienie znaczenia profilaktycznych badań medycznych. o znajomość głównych czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu; o Rozumienie konieczności dbania o klimat i ekologię;	-profilaktyka zachorowań na WZB typu A i B - profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową; (wg harmonogramu, cały rok szkolny) o konsultacje pedagogiczne (według potrzeb); o indywidualna opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);			

o rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej oraz innych form wsparcia;				
Profilaktyka uzależnień (poziom uniwersalny): o kształtowanie umiejętności życiowych: -podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, -twórczego i krytycznego myślenia, - skutecznego porozumiewania się, - asertywności i empatii, - radzenia sobie z emocjami	o warsztaty, treningi, wykłady prowadzone przez wychowawców i specjalistów; (cały rok szkolny, według harmonogramu); o zajęcia edukacji zdrowotnej o organizacja konkursów z zakresu profilaktyki	o Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, o nauczyciele. o Partnerzy zewnętrzni: o KM Policji w Katowicach, o Terapeuci, specjaliści Ośrodka Interwencji Kryzysowej,	Klasy I Klasy II Klasy III Klasy IV	Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, Badania diagnostyczne:

i stresorami, - chronienia siebie w sytuacjach nacisku grupowego, o -znajomość mechanizmów powstawania uzależnień behawioralnych, świadomość szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wiedza, gdzie zwrócić o pomoc dla osoby uzależnionej. o Profilaktyka uniwersalna dotycząca uzależnień od: - nikotyny (papierosy, tabaka, e-papierosy), -alkoholu, -narkotyków, -dopalaczy,	uzależnień; według harmonogramu; o realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego „Bezpieczna Młodzież”, “Młode głowy”, Programu przeciwdziałania przemocy “Resql” (według harmonogramu) o konsultacje pedagogiczne dla uczniów i ich rodziców; o Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych; (na bieżąco, według potrzeb)	o Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach; o Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Katowicach;		indywidualne, grupowe, ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna.

oraz innych substancji psychoakty-wnych; o Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień. o Rodzice biorą udział w eliminowaniu potencjalnych zagrożeń. o Nauczyciele wspólnie z rodzicami analizują pojawiające się zagrożenia, biorą udział w działaniach wychowawczych (interwencje wychowawcze, konsultacje pedagogiczne itp.)	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Pomocy Osobom Uzależnionym Od Alkoholu i Ich Rodzinom, Krajowym Biurem ds. Narkomanii i Policją, w zakresie pomocy osobom z grupy podwyższonego ryzyka, związanego szczególnie z zagrożeniem demoralizacją, zachowaniami agresywnymi, zaburzeniami zachowania, uzależnieniami- tak od alkoholu jak i narkotyków oraz dopalaczy. Współpraca z Wydziałem ds. Nieletnich Komendy Miejskiej Policji w Katowicach.			

Profilaktyka drugorzędowa – selektywna: o adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a więc do osób, które przeszły już inicjacje i u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań. Niezbędna jest głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą.	Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka, monitorowanie przebiegu leczenia we współpracy z Centrum Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym oraz Policją. Stała współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej oraz wszelkimi instytucjami i osobami zajmującymi się	o Dyrektor szkoły o Wicedyrektor o Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny; o Wychowawcy;		

Profilaktyka trzeciorzędowa – wskazująca: – adresowana jest do młodych ludzi z grup wysokiego ryzyka, którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszenie szkód związanych z ryzykownym	udzielaniem odpowiedniej pomocy. Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych, umożliwienie mu kontynuowania nauki oraz odnalezienia się w społeczności szkolnej. Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie) w której osoba leczona ma funkcjonować. Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka, monitorowanie przebiegu leczenia we współpracy z Centrum Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym oraz Policją.			

stylem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są nie przez szkoły czy poradnie, lecz instytucje należące do innych resortów.	Stała współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej oraz wszelkimi instytucjami i osobami zajmującymi się udzielaniem odpowiedniej pomocy.			
Rozwijanie świadomości uczniów na temat możliwości funkcjonowania na rynku pracy. o rozwijanie umiejętności analizy własnych	o zajęcia prozawodowe,	o Pedagog szkolny,	Klasy I	Analiza dokumentacji:

kompetencji zawodowych i cech osobistych przydatnych w pracy zawodowej, o znajomość roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru/osobowości w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, o znajomość oferty edukacyjnej uczelni wyższych i aktualnej sytuacji na rynku pracy. o rozwijanie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych; o rozwijanie umiejętności wystąpień publicznych i autoprezentacji; o znajomość mechanizmów	o badanie predyspozycji zawodowych, o konsultacje indywidualne zawodoznawcze, o tworzenie bazy informacyjnej dotyczącej oferty uczelni wyższych – polskich i zagranicznych, o pomoc w rekrutacji na studia zagraniczne (rekomendacje); o zajęcia przedmiotowe zgodnie z podstawą programową (ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości); o zajęcia z wychowawcą; o konsultacje pedagogiczne; o opieka indywidualna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	o Nauczyciele przedmiotowi, o Wychowawcy o Partnerzy zewnętrzni: -Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, -Doradcy zawodowi, -Ochotnicze Hufce Pracy;	Klasy II Klasy III Klasy IV	-dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet

powstawania stresu egzaminacyjnego o znajomość skutecznych metod radzenia sobie z napięciem.	zadania realizowane są przez cały rok szkolny;			
Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. o -organizacja warunków nauki dla uczniów niepełnosprawnych umożliwiających naukę o i uczestnictwo w życiu szkoły, o - wspieranie w procesie edukacyjnym wszystkich uczniów	o Dostosowanie form i warunków edukacji do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. o Tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowanie relacji.	o Dyrektor szkoły o Wicedyrektor o Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog o Nauczyciele o Wychowawcy	Klasy I Klasy II Klasy III Klasy IV	Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej,

w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	o Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby uczniów, o Budowanie partnerskich relacji z rodzicami. Dostosowanie metod nauczania. o Rozwijanie uzdolnień naukowych, artystycznych i społecznych uczniów w kołach zainteresowań. Prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, terapeutami, lekarzami itp. Zadania realizowane są przez cały rok szkolny.			-dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet
Współpraca z rodzicami.				

o rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki młodzieży. o rodzice mogą korzystać z pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkoły oraz w instytucjach wspierających pracę szkoły (poradniach pedagogiczno-psychologicznych; specjalistycznych itp.)	o W szkole organizowane są spotkania informacyjne dla rodziców dotyczące spraw dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych. (zgodnie z rocznym harmonogramem) o Rodzice na spotkaniach z wychowawcą uzyskują informacje o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych realizowanych w klasie i szkole. o Rodzice uzyskują informacje i porady w sprawach wychowania i dalszego kształcenia ich dzieci.	o Dyrektor szkoły o Wicedyrektor o Pedagog szkolny o Psycholog szkolny o Pedagog specjalny o Nauczyciele o Wychowawcy	Rodzice uczniów	Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, szkolnego, Badania diagnostyczne; Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;

	o Konsultacje indywidualne, konsultacje pedagogiczne i psychologiczne; o Działalność Rady Rodziców;			

Program wychowawczo-profilaktyczny – przygotował zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w składzie:

Łucja Chwastek – pedagog szkolny, przewodnicząca zespołu;

Teresa Smolka – psycholog szkolny;

Beata Adamek – nauczyciel wychowania fizycznego;

Termin ewaluacji programu: czerwiec – wrzesień 2026 r.